

长治市康园幼儿园
校企合作企业年报（2023 年度）



目录

一、园所概况.....	1
二、企业参与学校建设情况.....	2
三、企业资源投入.....	3
四、参与教育教学改革.....	5
五、助推幼儿园高质量发展.....	8
六、问题与展望.....	8

长治市康园幼儿园校企合作 企业年报（2023）

一、园所概况

长治市康园幼儿园是一所隶属于长治市教育局的市直公办幼儿园，于 2020 年 7 月正式成立，位于长治市潞阳门中路 132 号康元小区内，紧临风景秀丽的滨河公园，建筑面积 1738 平方米，现设有小班、中班、大班 7 个教学班，在园幼儿 222 名。幼儿园有一支专业性强、富有朝气的教职工队伍，专业教师中具有硕士研究生 1 人，本科学历 22 人，专科学历 9 人，省特级教师 1 人，省级保教能手 2 人，山西省“三晋人才拔尖骨干人才”1 人，山西省优秀辅导员 1 人，长治市技术学术带头人 1 人，市级骨干教师 1 人。

自成立以来，康园幼儿园以中国传统文化——“和合文化”为支撑，坚持“和合致远”的办园思想、“和心合育 仁爱致远”的办园理念，“为幼儿一生幸福奠基”的办园目标，认真贯彻落实《规程》《纲要》《指南》，以五大领域为基础课程，以生活、运动、游戏、学习为活动载体，构建“3+1 仁和课程体系”，在实施过程中，更好的体现“以游戏为幼儿园基本活动”的思想，让幼儿学会做人、学会学习、学会生活、学会创造。充

分发挥环境育人的作用，以互动环境为切入口，为孩子们创设一个温馨、舒适、充满童趣、寓教于乐的生活、游戏环境。室内“会说话”的主题墙基于儿童视角，体现师幼共同参与活动的全过程，多元的区域设置、丰富的区域材料满足了不同幼儿发展的需要。园内班级设施一流、配套设施齐全，班班都有单独的活动室、休息室、盥洗室等。为了促进幼儿多元发展，设有沙画室、陶泥坊、编织坊等多功能室，园外配有功能多样的大型玩具、富有冒险精神的攀岩区、体验劳动的种植区、富有童趣的沙水池等，为幼儿多元发展提供了有力的支撑。幼儿园环境优美，悦目怡人，处处皆景致，景景皆教育，是一个融美化、绿化、儿童化为一体的幼儿成长乐园。康园幼儿园注重营造积极向上、尊重、和谐、亲近的人文环境，倡导和培育具有鲜明特色的幼儿园团体文化。

二、企业参与学校建设情况

秉持“高校合作谋发展”的新发展理念，长治市康园幼儿园于2022年开始与长治幼儿师范高等专科学校进行合作办园模式的探索。长治市康园幼儿园作为长治市一级一类幼儿园，有着丰富的办园经验，积极为长治幼高专学前教育专业学生提供实习实训的平台和岗位，使学生具备进行保育、教育和研究的各种知识和能力，为学生的培养和学校建设助力；同时与长治幼专教师开展深入交流，丰富学校的学科建设，摸索出了一条“教学做合一”的人才培养新模式。

市康园幼儿园与长治幼儿师范高等专科学校学前教育系围绕幼儿园课程建设与实施等方面开展深入交流活动。学前教育系带领学生进入幼儿园班级，把学前教育专业的课堂由高校扩展到幼儿园的教室、活动场地和环境创设之中，使学生将所学的理论知识和技能运用于实践，掌握幼儿园教育工作的基本内容和特点。通过接触幼儿、了解幼儿，逐步形成尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念，并能全身心投入幼儿教育工作。使长治幼专学前教育系的一些课程初步实现了“理—实”一体化，使人才培养模式的实践教学更具真实性和有效性。本专业的高校教师与康园幼儿园教师在交流合作中提升了实践指导能力。

三、企业资源投入

长治幼儿师范高等专科学校与康园幼儿园开启合作办园模式以来，紧紧围绕学前教育的培养目标，定向在幼儿园，定位在高校，坚持高校与幼儿园共同作为培养主体的合作办学模式，注重高校与幼儿园的共生性与互动性，实现综合性、师范性和学术性在更高层次上的融合。合作双方统筹合作资源，互为主体、共同发展。

（一）建立名师联盟，形成名师发展的共同体。康园幼儿园与长治幼儿师范高等专科学校学前教育专业通过名师互聘的方式建立名师联盟体，积极开展多样化的名师互动活动，依托双方

各自的优势开展多样的活动，形成名师发展的共同体，打造名师引领的平台。



长治幼专教师到我园进行互动交流

（二）签订合作项目，开展共同的教科研课题研究。康园幼儿园在山西省“十四五”课题研究中积极邀请长治幼儿师范高等专科学校学前教育专业教师参与课题研究工作，在课题研究过程中指导幼儿园教师进行课题研究，保证了课题研究过程的科学性和严谨性，让课题得以顺利开展。

（三）开展双向培养，实现培养培训一体化。康园幼儿园作为长治幼儿高等师范专科学校学前教育学生的实习基地，积极承担学生的培养工作。学前教育系教师带领学生进入幼儿园班级，把学前教育专业的课堂由高校扩展到幼儿园的教室、活动场地和环境创设之中，达到双向育人的目的。



长治幼专老师到幼儿园观摩集中教学活动



长治幼专老师到幼儿园观摩区域活动

四、参与教育教学改革

在校园合作的视域下，幼儿园积极为长治幼专学生提供实践场所，同时积极向高校学习幼儿教育的理论基础和专业技能，极

大的促进了教育教学改革，达到了互利共赢的局面。

（一）完善了课程体系。长治幼专老师多次带领学生走进幼儿园进行课程实践模拟，从课程设置的目标、教学过程的组织与实施、活动的评价等多角度进行研讨、实践、反思，这样基于幼儿园实际课程设置的需要保证了高校教学体系的科学性、有效性。比如该园在进行园本课程“3+1 仁和课程”构建的过程中积极向高校老师求助，保证了园本课程体系构建的完整性、科学性，有效推动了幼儿园教育教学高质量发展。



校园双方就教育教学开展情况进行座谈



长治幼专老师在幼儿园进行课程开展情况调研

（二）推动了教科研的发展。幼儿园进行山西省“十四五”课题“户外自主游戏中幼儿学习品质培养的研究”研究工作，长治幼专学前教育系老师从课题申请书的撰写、课题研究方案的制定以及研究过程中资料的搜集整理等方面给予了科学的指导和专业的引领，让课题研究得以顺利开展，同时也提升了园所教师的教科研能力。通过此次课题研究的开展，长治幼专的老师看到了幼儿园开展课题研究的现状，并且明确了幼儿园是基于保教质量提升的前提下开展课题研究，与高校的课题研究有着一定的不同，对如何在幼儿园开展教科研工作有了更深刻的理解。



长治幼专教师路慧瑶参加幼儿园“十四五”课题开题报告会

五、助推幼儿园高质量发展

通过这一合作平台，双方互学互通，互惠互赢，共同发展。特别是幼儿园借助高校优质师资资源的引领和帮助，一线教师丰富了学前教育学科的最新理论成果，提升了理论水平，能够站在理论的高度去思考、去分析、去设计各项活动，并且能够在理论的指导下重新审视幼儿园一日活动的组织与实施，从全新的理论视角去分析、解读幼儿的行为，提高幼儿园教师的专业能力和教育质量。促进了幼儿园保教质量的发展，提升了幼儿园办园水平。

六、问题与展望

（一）问题

目前，双方合作模式单一是制约合作的问题所在。首先双方合作形式单一，合作形式仅体现在教师互相学习、引领学生进行课堂实践等，未能开展丰富多样的合作形式，成果较为单一；其次合作深度不够，仅停留在最初始阶段，互相学习和交流的内容浮于表面，未能获得深层次的互动；再次，双方互动的时间和次数都不充足，随着双方工作任务加重、较为繁忙，双方的合作时间和次数也随之减少。

（二）展望

校园合作是长治幼儿师范高等专科学校合作与产教融合、以理论学习助力实践教学、以教育创新推动教育振兴的有效衔接。今后，幼儿园将继续深化“高校+幼儿园”发展模式，紧密结合双方需求进一步挖掘多方位的合作模式，实现幼儿园实践与高校教育理念的有机结合，以求共学共思共赢，共同携手促进教师专业发展，为幼教行业贡献更多的力量。