

**长治幼儿师范高等专科学校
早期教育专业（三年制）人才培养方案**

2022 年 7 月

早期教育三年制专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育专业

专业代码：570101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本修业年限：三年

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属职业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域
教育与教育大类	20800 教学人员 5208 健康管理 与促进类	841 学前教育 02 婴幼儿托育 服务与管理 79 居民服务 业 72 商业服务业	20804 幼儿教育 教师 7920 托儿所服 务 7910 家庭服务 7239 其他专业 咨询	20804 幼儿教育 教师 7920 托儿所服 务 7910 家庭服务 7239 其他专业 咨询

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养适应早期教育事业发展的需要，热爱早期教育事业，教育理念先进，具有较高人文素养和良好的身心素质，

具备良好的教师素养与职业道德，掌握早期教育基本理论及专业知识，具备扎实的早期教育专业技能，能进行婴幼儿保育和教育、管理与科研工作，并能不断进行专业学习的专科层次早期教育工作者。

（二）培养规格

1. 专业素质要求

（1）思想素质：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针政策，遵守教育法律法规；树立正确的世界观、人生观、价值观；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团队合作精神和诚实守信、吃苦耐劳的品德。

（2）专业素质：热爱早期教育事业，全面理解早期教育的专业性和独特性；平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；具备初步运用早期教育理论知识解决早期教育的实际问题；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力。

（3）身心素质：乐观向上、热情开朗，有亲和力；具有健康的体魄和良好的生活卫生习惯；具有健全的人格和良好的心理素质；具有积极向上的生活态度和实事求是的科学精神。

2. 专业知识要求

（1）通识知识

具有广泛的人文社科知识和自然科学知识。拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，善

于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于婴幼儿教育与活动中，在帮助婴幼儿发展的过程中实现自身的专业发展。

（2）教育理论知识

具有较丰富的教育理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律因材施教，注重学思结合、知行统一，促进孩子成长成才。

（3）专业相关知识

具有扎实的早期教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践体验，了解早期教育的前沿动态，能够依据教育规律和婴幼儿身心发展特点，对0-3岁儿童进行启蒙性教育，促进0-3岁儿童全面、和谐地发展。

3. 专业能力要求

（1）专业基础能力是从事早期教育工作应具备的最基本能力，包括观察与评价能力、与家长的沟通能力、师婴互动能力、选择有效教育内容能力、教育资源的整合开发与利用能力、园区合作能力。这些能力是从事早教工作所需的一般能力。

（2）教育教学能力是从事早期教育应具备的专门能力。主要包括：保健和护理儿童能力、亲子游戏实操能力、口头言语表达能力、书面言语表达能力、体态语表达能力、现代教育技术运用技能、环境创设能力、艺术教育能力，这些能力是从事早教工作所需的特殊能力。

（3）专业发展能力包括：教育科研能力、反思能力、创

新能力、学习能力等。这些能力是教师专业发展的必备能力，为其可持续发展奠定基础。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思想道德与法治 学分 3 学时 54

课程目标：以新时代大学生理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观，提高大学生思想、政治、道德、法律素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：包括适应大学生活、理想信念、爱国主义、人生观、集体主义、文明礼仪、品德养成、择业观和法治观等教育教学内容。

教学要求：通过教学，增强学生的社会主义道德意识，提高思想道德素质，加强廉洁教育和弘扬廉洁文化，建立人与自然、人与社会的和谐发展关系；增强学生的民主法制观念和法律知识，提高法律素质，增强遵守和捍卫社会主义法制的自觉性；促进学生完善和优化自身的知识结构，以更好地适应社会主义现代化建设的需要，从而更好地推进依法治国与以德治国相结合的和谐社会的发展进程。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学分 2 学时 36

课程目标：本课程旨在通过教学，使学生掌握和领会毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想的历史必然性、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革事业的指导意义。

主要内容：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

教学要求：通过教学，使学生把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想及其科学体系，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想基本内容，从理论和实践结合上把握中国化马克思主义的活的灵魂；通过教学，使学生了解当代中国社会主义建设和改革的一系列重大基本问题，掌握中国化马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，提高政治理论素养，通过本课程的学习，帮助学生坚定马克思主义信念，进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性，承担起历史使命，把学生培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想 学分 3 学时 54

教学目标：通过本课程学习，旨在让同学们了解学习掌握马克思主义中国化最新理论成果，坚定坚持和发展中国特色社会主义的历史必然性和科学真理性，树立马克思主义信仰，坚

定中国特色社会主义四个自信。同时，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，厚植爱国主义情怀，引导同学们形成正确的人生观、价值观、世界观，培养担当民族复兴大任的新人！

教学内容：2022年习近平新时代中国特色社会主义思想课程充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。

教学要求：大专大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

4. 形势与政策 学分 1 学时 40

课程目标：紧密结合国内外形势和大学生的思想实际，通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力、判断能力和适应能力。

主要内容：政党制度与中国共产党建设、世界经济与我国经济形势与政策、中国文化与国防、中外关系及发展、世界热点问题、国际组织及作用。

教学要求：引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是要增强对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点与难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。

5. 大学语文 学分 4 学时 72

课程教学目标：培养学生的阅读、欣赏（审美）、理解、评判能力，旨在提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格。通过学生感受、领悟语言文字的巨大魅力，引领学生追问生存的意义和存在的真相，激发学生的想象力与创造力，倡导学生的独立精神与合作意识，培育和滋养其健全的人格、社会关怀意识以及社会责任感。

主要内容：根据体现中国传统文化，提高文化素质的目的，从中国古典文献和现当代文学优秀作品中筛选不同文体、特色

的文学作品，分为八个章节：绪论，立身处世，读书思考，艺术欣赏，友爱亲情，乡土祖国，人与自然，汉语之美。

教学要求：通过教学将学生的审美训练和人文素质教育和谐地统一在一起，力争做到既向学生展示汉语言文学的生命力，又给学生以广阔的想象空间，感受优秀文化传统、高尚情操的感染和启迪，从而培养学生健康的审美情趣、高尚的思想品质，提高学生的人文综合素质。能够运用所学的应用文写作知识和技能技巧正确地表情达意，提高学生的写作能力。

6. 大学体育 学分 7 学时 126

课程目标：使学生掌握和应用基本的体育与健康知识及运动技能，增强体能；培养运动兴趣爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康与群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

主要内容：体育基础，兴趣选项课，体育保健课，体育选修课，运动训练课，通识课程。

教学要求：通过教学使学生积极参与各项体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动创伤的处置方法；掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法；自觉通过体育活动改善心理状态，养成积极乐观的生活态度；表现出良好的

体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系。

7. 大学英语 学分 8 学时 144

课程目标：培养学生的综合应用能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时提高他们的自主学习的能力和综合文化素养，使他们在生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，以适应我国社会发展的需要和国际交流的需要。

主要内容：以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容。重点突出听、说、读、写、译基本技能的培养和语言基本知识的学习。

教学要求：在教学中应给学生创造更多了解生活、了解社会的机会，使学生能结合社会实际使用英语进行涉外交际。能够基本满足日常生活、学习和未来工作中与自身密切相关的信息交流的需要；能够基本正确地运用英语语音、词汇及篇章结构等语言知识，在高中阶段应掌握的词汇基础上增加约 2000 个单词，其中 400 个单词为与专业学习或未来工作相关的词汇；能够基本理解语言难度中等、涉及常见的个人和社会交流题材的口头或书面材料；能够就熟悉的主题或话题进行简单的口头和书面交流；能够借助网络资源、工具书或他人的帮助，对中等语言难度的信息进行处理和加工，理解主旨思想和重要细节，表达基本达意；能够使用有限的学习策略；与来自不同文化的人交流时，能够观察到彼此之间的文化和价值观差异，并能根

据交际需要运用有限的交际策略。

8. 信息技术 学分 4 学时 72

课程目标：通过学习，学生能够熟悉计算机的基本结构，工作原理，掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint 及 Internet 的基本操作，了解多媒体的应用和网络的基本知识，以及数据库和程序设计的基本方法。

主要内容：计算机基础知识、计算机系统、操作系统概述，文字处理软件，电子表格软件，演示文稿制作软件，计算机网络与网络安全，数据库基础，程序设计基础。

教学要求：通过教学使学生了解计算机系统的基本组成及其工作原理，掌握计算机中的数制与编码，掌握 Windows 操作系统的基本使用，熟练掌握 Word 文档的建立、编辑和排版等基本操作，熟练掌握 Excel 工作薄的创建、编辑和数据分析等基本操作，熟练掌握 PowerPoint 演示文稿的制作方法，了解多媒体技术的基本概念和基本应用，了解网络的基本概念，熟练掌握 Internet 的基本知识和相关操作，了解数据库的基本概念和简单应用，了解程序设计的思想和基本方法。

9. 创新创业指导 学分 1 学时 18

课程目标：树立职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；通过学习基本了解职业发展

的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规，掌握基本的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能。

主要内容：新生专业教育、建立生涯与职业意识、自我认识与职业生涯规划、职业素质要求与自我提高、求职过程指导、职业适应与发展、就业形势政策剖析、毕业生自主创业、如何成功创业。

教学要求：教育要适合学生需要，满足学生要求，解决学生实际。针对他们的学习、生活、理想、做人、创业、求职和就业等问题，并根据他们的生理、心理特点进行有的放矢的指导。根据学生学习和成长的进程，不同时期的需要和困惑，分别进行指导。就业指导注重学生的主体地位，调动学生积极性，使学生接触接受的知识、能力来源于实践。

10. 大学生心理健康教育 学分 1 学时 18

课程目标：通过教学，引导大学生树立心理健康发展的自主意识以及积极、正确的人生观、价值观和心理健康观。明确心理健康的标准及现实意义，了解自身的心理特点和性格特点。使大学生掌握各种心理健康基本概念，了解大学时期心理的发展特征、发展规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。使大学生掌握自我探索的技能，心理自我判别与调适的

技能及各种通用技能，如学习技能、环境适应技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。树立正确的健康观。

主要内容：大学生心理健康导论，大学生心理咨询，大学生心理困惑及异常心理，大学生生命教育，大学生的自我意识与培养，大学生人格发展与心理健康，大学生生涯规划及能力发展，大学生学习心理，大学生情绪管理、压力管理与挫折应对，大学生人际关系，大学生性心理及恋爱心理。

教学要求：大学生心理健康教育课程是集知识、体验和训练为一体的综合课程。可操作性是该课程教学目标的核心，应注意学生实际操作技能的掌握。

在教学中，应当充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师要引导学生认识到心理调适的重要性，了解心理调适的方法。学生也主动按照引导进行自我了解与分析，尝试使用各种方式进行自我调适，找到适合自己的心理调节方法，实现自助与助人的目的。

课程应采用理论与体验教学相结合、教授与训练相结合的方式。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情境模拟训练、心理测试、心理游戏、小组讨论、角色扮演、情景剧、校外体验等方式进行。

在教学过程中，要充分利用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等。也可以调动社会资源，如聘

请有关专家，用专题讲座等各类活动补充教学的形式和内容。

11. 军事理论与训练 学分 4 学时 148

课程目标：让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

主要内容：军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。军事理论包括中国国防，国家安全，军事思想，现代战争，信息化装备。军事技能包括：共同条令教育与训练，射击与战术训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。

教学要求：坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。

军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

12. 入学教育 学分 0.5 学时 9

课程目标：帮助大学新生树立远大理想，明确奋斗目标，科学规划大学生活和职业生涯，使其尽快转换角色，适应大学生活，养成良好的学习、生活习惯，充分利用大学优越的学习条件，把自己塑造成德、智、体、美、劳全面发展的合格大学生。

主要内容：爱国主义、集体主义教育，学籍管理规定及校

纪校规教育，开展以专业思想教育、学业发展规划教育和职业生涯规划教育为主的发展规划教育，帮助新生树立正确的发展观和成才观，步入科学的发展轨道。文明行为、健康成长教育。语言文字规范意识教育，图书馆入馆教育，开学典礼。

教学要求：帮助学生了解上党地区环境、学校软硬件环境，熟悉在校生活的各项规则，尽快熟悉和适应环境，以便能够安心在校学习。通过对本专业课程体系、专业特点、人才培养目标的介绍，帮助学生了解专业学习特点，明确专业发展方向和目标，强化专业思想，建立学好专业的信心。让学生了解《学生学籍管理规定》，了解学校的学生奖励规定和各项奖学金、助学金等资助规定、学生违纪处分的规定等。帮助学生树立人身和财物安全防范意识，学会自我保护，学会如何求助。使学生学会如何调适情绪，解决心理矛盾，保持心理健康等心理学知识，优化学生心理素质。引导学生加强礼仪修养，使学生养成良好的行为习惯，展现文明大学生的良好形象从而形成良好的校园文化氛围。

13. 安全教育 学分 1 学时 20

课程目标：通过教学使学生树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力；通过安全教育使大学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规、校纪校规和安全保障的基本知识；具备安全防范技能、防

灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

主要内容：大学生安全教育概述、生活安全教育、防火知识、消防安全、物品保管、财产安全、防诈骗、防传销。珍惜生命、人身安全、饮食卫生、食品安全、出行平安、交通安全、心理健康、人际交往及就业安全、保密知识与国家安全、预防大学生违法犯罪、应急知识、公共安全。

教学要求：教学中教师应重视师生双方在教学中的互动。教师要引导学生认识到安全教育的重要性；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程内容，积极开展问题分析、安全演练、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、校园和社会安全环境的认识，为全面、安全地发展打下坚实基础。课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、安全技能训练、小组讨论、社会调查等方法。充分利用各种资源，可采取与外聘专家专题讲座和座谈相结合的方法，丰富教学内容，提高教学质量。

（二）专业（技能）课程

1. 婴幼儿卫生与保健 学分 4 学时 72

课程目标：本课程旨在让学生掌握 0-6 岁学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，婴儿喂养、疾病预防，意外处理等知识，维护和增进婴幼儿身心健康，促进正常发育。同时培养学生关爱婴幼儿，热爱早教事业的职业情感。

主要内容：婴幼儿生理卫生知识及常见的生理卫生问题；婴幼儿各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题；婴幼儿常见疾病及预防；婴幼儿的健康评价等。

教学要求：通过学习，让学生掌握婴幼儿卫生与保健常识，全面认识婴幼儿的独特性，全面理解早期教育的专业性。树立专业意识，提高专业能力。

2. 婴幼儿发展心理学 学分 4 学时 72

课程目标：正确理解婴幼儿心理发生发展的特点、规律，形成科学的儿童观，为儿童早期教育、智力开发、儿童护理、保健等提供婴幼儿心理发展方面的科学知识，正确指导早期教育工作。

主要内容：研究婴幼儿心理的必要性；当前主要的研究流派；各年龄阶段生理发育特点、规律；婴幼儿的认知发展；婴幼儿的情感发展；婴幼儿的个性发展；婴幼儿的保育与教育策略。

教学要求：要求学生正确理解婴幼儿教育的必要性，掌握婴幼儿心理发生发展的规律特点，全面了解婴幼儿认知、情感、个性各方面发展的规律，积累扎实的早期教育的理论知识，探索科学的保育和教育方式方法。

3. 早期教育概论 学分 4 学时 72

课程目标：通过学习掌握婴幼儿教育的规律，创新教育的方法，培养科学的教育观念，依据婴幼儿生理、心理发展的规

律特点，有关法律法规科学育儿。

主要内容：婴幼儿教育概况；婴幼儿教育观念；婴幼儿教育模式；婴幼儿教育科学方法；婴幼儿智力、情绪情感、德育、社会性的培养；婴幼儿行为习惯的培养等。

教学要求：系统学习婴幼儿教育的科学知识，探索婴幼儿教育的规律，树立科学的教育观，用科学的教育理论指导早期教育实践。并通过努力考取育婴师等级证书、婴幼儿营养师证书、保育员资格证书，提高自身素质。

4. 婴幼儿活动设计与指导 学分 4 学时 72

课程目标：能够依据早期教育的理论知识和实践要求，科学合理的设计各种教育活动，引导婴幼儿在活动中愉悦体验、快乐成长。

主要内容：早期教育活动设计的原则、方法；五大领域的活动设计。

教学要求：能够依据婴幼儿的特点规律，目标要求，设计教育活动，从动作、语言、认知、思维、情绪情感、社会等各方面促进孩子的全面发展。

5. 婴幼儿游戏指导 学分 2 学时 36

课程目标：通过课程学习，树立正确的儿童游戏观，学生对幼儿园的各类游戏活动有科学、全面的认识，能有效指导、组织幼儿园各类游戏活动，并能够因地制宜，充分运用现有的活动条件，创造性的进行游戏活动的设计和引导。

主要内容：本课程主要阐述学前儿童游戏的基本理论，以及幼儿园各类游戏活动的指导方式、组织与实施策略等。

教学要求：指导学生把理论与实践相结合，把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分，让幼儿通过游戏学习，在游戏中成长。

6. 婴幼儿家庭教育与咨询指导 学分 2 学时 36

课程目标：通过学习掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育的方法，能够指导家长科学育儿，具备进行入户指导、社区宣传等能力，做到家园共育，促进孩子健康成长。

主要内容：0-3 岁婴幼儿家庭教育的方法；与家长的沟通交流；家庭保育；良好亲子关系的建立；家庭教育策略。

教学要求：能够科学运用家庭教育的方法，与家长良好沟通，指导家长科学育儿，并做好社会宣传，普及科学育儿观念，形成全社会重视婴幼儿教育的社会氛围。

7. 婴幼儿教养环境创设与利用 学分 2 学时 36

课程目标：为学生提供环境创设的理论基础和实用技巧，并通过一些案例来展示一些具体的解决办法。培养学生的创造力，支持和鼓励学生积极参加各种创设活动，在大胆表现创造力的过程中帮助他们提高表现的技能和能力，以便为从事学前教育工作打下良好的基础。

主要内容：幼儿园环境概述、园所环境创设、活动室环境创设、区域环境创设、教学环境创设与应用等。

教学要求：幼儿园教育环境创设是一门实践性很强的课程，

注重理论和实践的结合。为了更好地掌握这章节课程，学生要做到课前预习和课后复习，特别是按照课时安排的内容进行学习。在学习过程中，学生还应该注意完成课后习题，这有助于学生对问题的进一步理解。授课的老师应该注重在授课过程中尽量能够结合实例，用比较通俗易懂的语言使学生理解，增加学生学习的兴趣。

8. 婴幼儿行为观察与发展评价 学分 2 学时 36

课程目标：通过学习，使学生掌握了解婴幼儿行为的方法与策略，理解婴幼儿行为的意义，辨明婴幼儿的真实想法与发展状况，并进一步正确响应婴幼儿的行为。

主要内容：婴幼儿行为观察概述；婴幼儿行为观察的方法与技巧；婴幼儿各种行为的观察；一日生活的观察；观察评价；观察研究。

教学要求：正确认识婴幼儿行为观察的重要性，掌握行为观察的方法与技巧，走进家庭，走进早教机构，走进婴幼儿的生活，观察、解读婴幼儿的各种行为，正确评价婴幼儿的行为，科学引导，促进孩子健康成长。

9. 婴幼儿文学 学分 2 学时 36

课程目标：本课程旨在让学生掌握作为幼儿教师必备的儿童文学理论知识，熟悉并掌握童话、寓言等儿童文学常用形式，提高学生对儿童文学的鉴赏水平，为将来更好地从事幼儿教育打下坚实的基础。

主要内容：包括儿童文学的基本原理、儿童文学的创作主体与接收对象、儿童文学的文本特征、儿歌和儿童诗、童话和寓言、儿童故事、图画文学等具体文学文种。

教学要求：本课程要求学生能明确了解不同年龄阶段儿童文学的特点、常见样式和表现手段等，特别是着重掌握儿歌、儿童诗、儿童故事、童话、寓言、儿童散文、儿童小说和儿童影视文学等八种常见的文体及其写法。并能对儿童文学作品进行鉴赏、诵读、表演，具有对儿童读物进行阅读指导、儿童文学作品进行初步的创作能力。

10. 婴幼儿营养与喂养 学分 2 学时 36

课程目标：本课程旨在通过对婴幼儿营养与喂养的方面知识和方法的学习与实践，为考取育婴师资格等级证书以及将来就业提供保障。

主要内容：包括婴幼儿营养基础知识、婴幼儿的合理营养、婴幼儿食物的选择和制作、婴幼儿食谱设计、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等知识。

教学要求：使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和方法。

培养学生的爱心与职业情感。

11. 教师职业道德与教育政策法规 学分 1 学时 18

教学目标：通过课程的学习，旨在使学生掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，能够初步运用法律武器

解决教育活动中出现的法律问题，为依法治教奠定基础。

主要内容：包括课程设置的必要性、意义及基本方法，教育政策与法规，学期教育政策与法规，《幼儿园管理条例》解读，《幼儿园工作规程》概述，《幼儿园教育指导纲要》解读，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》解读，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》解读，学前教育机构，学前教育教师队伍，幼儿教育中的安全与法律责任，国外学前儿童教育与保育的政策与法规

教学要求：本课程要求学生能比较系统地掌握学前教育政策与法规的基础知识，增强教育法制观念，掌握依法治教的知识，提高教育管理的水平和工作效率。

12. 教师口语 学分 4 学时 72

课程目标：本课程旨在使学生掌握幼儿语言教育的基本理论和一般的教育方法、手段，同时让学生初步学会根据原教育部颁布的《幼儿园教育纲要》中的语言纲要，选择和运用幼儿语言教材，制订语言教学计划，并采用生动具体的教学方法贯彻纲要的要求等等，以便毕业后能胜任幼儿园各年龄班的语言教育工作。同时此课程也是普通话合格证考试的必修课程。

主要内容：普通话概述、普通话语音训练、一般口语交际训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。

教学要求：了解普通话及幼儿教师口语的特点和要求，掌握普通话及幼儿教师口语的发声技巧，并能通过交谈、朗读、

复述、讲故事等形式的训练,提高学生的语言运用的综合能力。

13. 数字化教育技术应用(课件制作) 学分2 学时36

课程目标:本课程旨在培养早期教育教师的教育教学实践能力,达到优化教学过程,提高教学能力,促进教学方式改革的目的。

主要内容:主要包括教育技术概论、教学媒体、教学资源、多媒体课件的编制、教学设计等。

教学要求:了解现代教育技术的基本含义;了解教学媒体的基本特征,并掌握其使用方法;初步掌握教学设计的基本理论和方法,以及教学评价的基本内容。具备一定的教育技术实践能力,能够结合专业特点设计、制作教学软件并应用到教学实践中;理解现代教育技术对优化教育教学工作,实施素质教育的重要性。力求通俗易懂,突出使用性和实效性,针对性和简明性。

14. 书法 学分1 学时18

课程目标:《书法》是早期教育专业的教师技能课,旨在培养学生具有一定的书法知识,良好的汉字书写能力,较为宽阔的文化视野和审美趣味。

主要内容:硬笔书写,楷书、行楷、行书;毛笔书写:楷书、行书。

教学要求:掌握中华书法的基本理论和基础知识,掌握熟练的汉字书写技能,具有一定的书法欣赏和评价能力。

15. 早教教师艺术技能基础（弹唱） 学分 2 学时 36

课程目标：培养学生对音乐的感知力，丰富学生的乐感。使学生达到一定的识谱能力，能够很好的把握好音准与节奏。为今后学习声乐，钢琴，合唱指挥等技能课打好基础。

主要内容：包括音与音高、记谱法、节奏与节拍、音程、三和弦、调式、中国民族五声调式、常用记号与表情术语、五线谱识谱、基本节拍、

教学要求：要求学生掌握乐理基本知识，认识五线谱与简谱，能对音阶和旋律进行视唱与模唱；能够听记单音，音程，和弦与节奏旋律，并对音准和节奏进行准确把握和判断；在二声部的视唱中，要求学生能够进行演唱合唱或重唱的指导。

16. 早教教师艺术技能基础（钢琴基础） 学分 2 学时 36

课程目标：本课程是早期教育专业学生开设的专业技能课程，是培养学生素质的重要途径，能够对学生进行艺术教育。通过学习，不仅可以提升学生的综合素质，而且能够具备必要的儿童歌曲伴奏的基本技能，全面提高音乐素质，在今后的教学工作中能熟练的运用于实践。本课程紧紧围绕适应学生就业发展的需要，使学生能适应早教及幼儿园的音乐教学任务。

主要内容：主要训练学生掌握正确的钢琴弹奏技术技巧及边弹边唱幼儿歌曲、自配和弦、自编伴奏等。

教学要求：要求学生将音乐理论的基本知识和对音乐形象的理解力、表现力以及钢琴弹奏的必要知识，技能技巧这几方

面紧密地结合起来,使自身的音乐素质和专业水平得到全面的提高与发展。同时要通过见习实习,提高学生对幼儿园钢琴运用的感性认识,从而达到胜任幼儿园的教学和课外活动辅导工作的要求,为将来从事学前教育工作打下扎实基础。

17. 早教教师艺术技能基础（声乐） 学分 2 学时 36

课程目标:该课程旨在立足幼儿歌唱发声的生理和心理特点,依据幼儿歌唱教学的一般规律和方法,通过幼儿歌曲的教学解决幼儿歌曲演唱中普遍存在的问题。

主要内容:包括幼儿学习歌唱的意义、幼儿的嗓音特点、幼儿歌唱的发声训练、幼儿歌曲的音乐表现、幼儿歌曲的选择、幼儿练声曲与歌曲教学等。

教学要求:了解幼儿歌唱发声的生理心理特点,理解幼儿的嗓音特点,并能选取适当的歌曲进行教学。

18. 早教教师艺术技能基础（舞蹈） 学分 4 学时 72

课程目标:本课程是早期教育专业开设的专业技能拓展课程。旨在塑造学生的良好形体、提高身体协调性以及舞蹈表演能力和舞蹈创造能力。同时使学生全面了解掌握幼儿舞创编的技术技能,找到儿童舞蹈创作的规律和方法,自如运用所学知识。同时让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解,提高学生的艺术修养,增强创造力和表现力,提升学生的综合素质。

主要内容:舞蹈的基本理论、舞蹈的基本功训练、各民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、幼儿舞蹈创编等。

教学要求：了解并达到舞蹈训练的基本要求，提高身体的协调性，理解幼儿舞蹈创编在幼儿园舞蹈教学的重要意义和基本特点，能根据儿童的心理及生理特点、生活情趣、审美标准，掌握幼儿舞蹈创编的内容、方法，培养学生具有一定的幼儿舞蹈创编的基本技能和方法。

19. 早教教师艺术技能基础（美术） 学分 4 学时 72

课程目标：本课程旨在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识，基础素描学习和色彩基础知识认识与学习；特别注重学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握等；力求能在实践教学中运用和更好的教育幼儿。

主要内容：包括美术欣赏概括、平面形画、透视知识、素描、中外绘画作品赏析、简笔画、幼儿装饰画、色彩基础知识、水粉画、中国工艺美术欣赏、图案基础知识、美术字设计与应用、黑板报设计、泥工、纸工、自制纸玩具。

教学要求：掌握美术欣赏常识，平面形画、透视基础知识、素描基础知识；掌握中外绘画作品赏析方法，简笔画、幼儿装饰画的方法和技能技巧；掌握色彩基础知识，并学会运用于实际练习和水粉画中；学习欣赏中国工艺美术，通过学习图案基础知识，学会制作各种类型图案，掌握美术字设计和黑板报设计的方法技巧；掌握基本的泥工、纸工和制作纸玩具的技能技巧，学会创作简单作品。

20. 奥尔夫音乐教育 学分 2 学时 36

课程目标:本课程是早期教育专业的一门重要的核心理论课程。旨在以实操活动训练为主要教学手段,从根本上提高学生的音乐基本素养,促进学生对音乐活动认识、组织、创作、灵活应变等能力,使其能够更快的适应未来教育工作。

主要内容:包括奥尔夫的生平与音乐活动、奥尔夫音乐教育思想述评、奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及其“本土化”等。

教学要求:本课程要求学生能够记忆并理解教材中各种概念、理论及观点。能够灵活运用奥尔夫教学法的一般理论和方法,掌握奥尔夫乐器的演奏与应用,分析和解决学前儿童音乐教育实践中的实际问题。通过教学案例分析,培养学生在音乐教学方面的实际能力。

21. 蒙氏教育 学分 2 学时 36

课程目标:本课程是早期教育专业的一门重要的专业理论课程,它介绍了蒙台梭利方法的指导原则,表达了蒙氏教学法“让孩子通过自己的努力去自由地学习”的理念和特色,

主要内容:包括蒙台梭利生平介绍、蒙台梭利生平介绍、蒙台梭利的教育理念及模块设置、蒙氏教育的基本原则以及教师守则、蒙氏教育之日常生活教育教育、蒙氏教育之感观教育、蒙氏教育之数学教育、蒙氏教育之语言操作、蒙氏教育之科学教育等。

教学要求:要求学生在日常生活训练、感觉教育、数学教育、语言教育、科学教育等活动中,指导婴幼儿培养他自己的

秩序意识和逻辑思维能力。

22. 感统教育 学分 2 学时 36

课程目标：该课程旨在通过使用特殊的运动器材，设立有针对性的运动课程和生动的游戏，辅以刺激、诱导、调节、疏通、抑制等手段，让孩子从愉悦中得到潜移默化的调节，提升自己的感觉统合能力，激发自身的优秀潜能，身心俱佳地统筹成长、协调发展，综合素质得以全面提高。

主要内容：包括感觉统合的概念、失调的原因、训练的方法、原则、训练的分类、所需要的器材、注意事项等。

教学要求：在理解统合训练理论的基础上，重在运用，熟练掌握婴幼儿统合训练的方式、方法、注意事项，帮助家长促进婴幼儿健康成长。

七、教学进程总体安排

表 1：公共基础教育平台

课程 模块	课程代码	课程名称	课程 性质	学 分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		责任单位	备注	
					合 计	讲 授	实 验或 实 践	一	二	三	四	五	六	考 试	考 查			
公 共 必 修 课 程	0101	思想道德与法 治	必修	3	54	36	18	2/2	1/1						√		思政教学部	
	0102	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	必修	2	36	27	9					2/2			√		思政教学部	
	0103	习近平新时代 中国特色社会 主义思想	必修	3	54	36	18				3/3				√		思政教学部	
	0104	形势与政策	必修	1	40	40	0	√	√	√	√	√				√	思政教学部	每学期 8 学时
	0105	大学语文	必修	4	72	60	12	2/2	2/2						√		中文教学部	
	0106	大学体育与健康	必修	7	126	18	108	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1			√		体育教学部	
	0107	大学英语	必修	8	144	90	54	2/2	2/2	2/2	2/2				√		外语教学部	
	0108	信息技术	必修	4	72	36	36	2/2	2/2							√	信息技术教学 部	
	0109	职业发展与就 业指导	必修	1	18	18	0						1/1			√	自科教学部	
	0110	创新创业指导	必修	1	18	18	0						1/1			√	自科教学部	
	0111	职业素养	必修	2	36	36	0					2/2				√	自科教学部	
	0112	大学生心理健 康教育	必修	1	18	18	0		1/1							√	学前教育系	

	0113	大学生军事理论与训练	必修	4	148	36	112	2						√	思政教学部	实践部分军训期间实施
	0114	大学生入学教育	必修	0.5	9	9	0							√	学生处	
	0115	大学生安全教育	必修	1	20	20	0							√	学生处	班会期间隔周进行
	0116	大学生劳动教育	必修	1	18	8	10		√					√	思政教学部	理论与形势政策共用1课时。实践以劳动教育项目清单实施
				46.5	937	530	407	13/13	11/11	7/7	8/8	4/4				
公共选修课程	0217	教师礼仪	选修	2	36	36	0					2/2		√	自科教学部	
	0202	中华优秀传统文化	选修	2	36	36	0			2/2				√	思政教学部	语文教育专业不修
	0203	中共党史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	四史任选一门
	0204	新中国史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	
	0205	改革开放史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	
	0206	社会主义发展史	选修	2	36	36	0				2/2			√	思政教学部	
	0207	趣味数学与数学文化	选修	2	36	36	0		2/2					√	数学教学部	
	0208	大学生健康教育	选修	2	36	27	9			2/2				√	自科教学部	
	0209	国家安全教育	选修	2	36	27	9			2/2				√	保卫处	
	0210	上党文化	选修	2	36	36	0		2/2					√	思政教学部	
	0211	艺术活动与审美体验	选修	2	36	36	0		2/2					√	美术系	
	0212	哲学伦理与人文情怀	选修	2	36	36	0		2/2					√	思政教学部	

	0213	科技发展与科学精神	选修	2	36	36	0					2/2			√	自科教学部	
	0214	政治法律与公民意识	选修	2	36	36	0		2/2						√	思政教学部	
	0215	中外文化与世界视野	选修	2	36	36	0					2/2			√	中文教学部	
	0216	社会人生与生存智慧	选修	2	36	36	0					2/2			√	思政教学部	
	须修满 5 门课程，10 个学分，180 个课时。																
	小计			10	180	180	0		2/2	2/2	2/2	4/4					
合计				56.5	1117	710	407	13/13	13/13	9/9	10/10	8/8					

表 2：专业基础教育平台

课程模块	课程编号	课程名称	课程性质	学分	教学时数			各学期周学时/学分分配						考核方式		责任单位	备注
					合计	讲授	实验或实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
专业基础课程	302101	教师职业道德与教育政策法规	必修	1	18	10	8		1/1						√	社会科学教学部	
	302102	婴幼儿卫生与保健	必修	4	72	36	36	2/2	2/2					√		学前教育系	
	302103	婴幼儿发展心理学	必修	4	72	36	36		2/2	2/2				√		学前教育系	
	302104	早期教育概论	必修	4	72	36	36			2/2	2/2			√		学前教育系	
	302105	数字化教育技术应用（课件制作）	必修	2	36	18	18				2/2				√	信息技术教学部	
	302106	教师口语	必修	4	72	24	48	1/1	1/1	1/1	1/1				√	学前教育系	
	302107	书法	必修	1	18	8	10			1/1					√	美术系	
	302108	早教教师艺术技能基础（钢琴基础）	必修	2	36	12	24	1/1	1/1						√	音乐系	

	302109	早教教师艺术技能基础（声乐）	必修	2	36	12	24	1/1	1/1						√	音乐系	
	302110	早教教师艺术技能基础（弹唱）	必修	2	36	12	24			1/1	1/1				√	音乐系	
	302111	早教教师艺术技能基础（舞蹈）	必修	4	72	18	54	2/2	2/2						√	舞蹈系	
	3021012	早教教师艺术技能基础（美术）	必修	4	72	18	54	2/2	2/2						√	美术系	第1学期欣赏,第2学期简笔画
	小计			34	612	240	372	9	12	7	6	0					
专业核心课程	302201	婴幼儿营养与喂养	必修	2	36	18	18	2/2						√		学前教育系	
	302201	婴幼儿活动设计与指导	必修	4	72	20	52			2/2	2/2				√	学前教育系	
	302203	婴幼儿亲子活动设计与指导	必修	2	36	18	18			2/2					√	学前教育系	
	302204	婴幼儿游戏指导	必修	2	36	18	18					2/2		√		学前教育系	

	302205	婴幼儿家庭教育与咨询指导	必修	2	36	18	18					2/2		√	学前教育系	
	302206	婴幼儿行为观察与发展评价	必修	2	36	18	18	2/2						√	学前教育系	
	302207	婴幼儿教养环境创设与利用	必修	1	18	9	9					2/2		√	美术系	
	小计			15	270	119	151	4	0	4	2	6				
专业拓展课程	302301	教育科研方法	选修	2	36	18	18					2/2		√	学前教育系	
	302302	婴幼儿文学	选修	2	36	30	6			2/2				√	学前教育系	
	302303	奥尔夫音乐教育	选修	2	36	18	18				2/2			√	学前教育系	
	302304	蒙氏教育	选修	2	36	18	18				2/2			√	学前教育系	

	302305	感统教育	选修	2	36	18	18			2/2				√	学前教育系	
	302306	教育学	选修	2	36	18	18				2/2		√		学前教育系	
	302307	教育心理学	选修	2	36	18	18				2/2		√		学前教育系	
	302308	幼儿园健康活动设计与指导	选修	2	36	18	18				2/2			√	学前教育系	
	302309	幼儿园语言活动设计与指导	选修	2	36	18	18				2/2			√	学前教育系	
	302310	幼儿园社会活动设计与指导	选修	2	36	18	18				2/2			√	学前教育系	
	302311	幼儿园科学活动设计与指导	选修	2	36	18	18				2/2			√	学前教育系	

302312	幼儿园美术活动设计与指导	选修	2	36	18	18					2/2			√	学前教育系
302313	幼儿园音乐活动设计与指导	选修	2	36	18	18					2/2			√	学前教育系
302314	家庭与社区教育	选修	2	36	18	18					2/2			√	学前教育系
302315	婴幼儿发展测评技术	选修	2	36	18	18				2/2				√	学前教育系
302316	儿歌创编与故事表演	选修	2	36	18	18			2/2					√	中文教学部
302317	3-6岁保育与教育	选修	2	36	18	18			2/2					√	学前教育系
302318	婴幼儿玩具选择与制作	选修	2	36	18	18				2/2				√	美术系
302319	早教机构创办与管理	选修	2	36	18	18				2/2				√	学前教育系
302320	0-3岁婴幼儿绘本选择与赏析	选修	2	36	18	18					2/2			√	中文教学部
302321	韵律体操与体育游戏	选修	2	36	18	18					2/2			√	体育教学部

	选修课从第三个学期开始设置，专业选修课每生每学期各选1门或2门，选修课至少3门，计6学分														
	小计			6	108	54	54			2	2	2			
合计				55	990	413	577	13/13	$\frac{12}{2}$	13/13	10/10	8/8			
总课程合计				11 1. 5	2107	$\frac{112}{3}$	984	26	25	22	20	16			

表 4 课程体系结构及学分比例表格

平台	课程模块	学时数	占总学时数%	学分数	占总学分比例%	学分总数	占总学分比例%
公共基础教育平台	公共必修课	705	26.30%	34.5	23.60%	44.5	30.40%
	公共选修课	180	6.70%	10	6.80%		
专业基础教育平台	专业基础课	540	20.10%	30	20.50%	74	50.50%
	专业技能课	612	22.80%	34	23.20%		
	专业选修课	180	6.70%	10	6.80%		
实习实践实训平台	教育实践	364	13.50%	18	12.30%	28	19.10%
	社会实践			4	2.70%		
	职业技能			2	1.40%		
	创新技能						
	论文设计	104	3.90%	4	2.70%		
	其他						
合计		2685	100%	146.5	100%	146.5	100%

表 5 公共基础课教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
公共基础课	思想道德修养与法律基础	54	30.30%
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	
	形势与政策	20	
	大学语文	72	
	大学体育	126	
	大学英语	72	
	计算机基础	72	
	大学生就业指导与创业指导	20	
	大学生心理健康教育	20	
	军事理论与训练	148	
	入学教育	9	
	安全教育	20	
	公共礼仪/教师礼仪	36	
	中华优秀传统文化	36	
	数学类	36	

表 6 选修课教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
公共选修课	公共礼仪/教师礼仪	36	6.70%
	中华优秀传统文化	36	
	数学类	36	
	上党文化	36	
	艺术活动与审美体验	36	
	哲学伦理与人道情怀	36	
	科技发展与科学精神	36	
	政治法律与公民意识	36	
	中外文化与世界视野	36	
	社会人生与生存智慧	36	
专业选修课	幼儿园健康活动设计与指导	18	6.70%
	幼儿园语言活动设计与指导	18	
	幼儿园社会活动设计与指导	18	
	幼儿园科学活动设计与指导	18	
	幼儿园美术活动设计与指导	18	
	幼儿园音乐活动设计与指导	18	
	婴幼儿玩具选择与制作	18	
	儿歌创编与故事表演	18	
	婴幼儿玩具选择与制作	18	
	早教机构筹建与管理	18	
	0-3岁婴幼儿绘本选择与赏析	18	
	韵律体操与体育游戏	18	
合计		360	13.40%

表 7 实践性教学学时统计

类别	课程名称	学时	占总学时比%
公共基础 教育平台	思想道德修养与法律基础	18	12.00%
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 概论	18	
	大学语文	12	
	大学体育	108	
	大学英语	18	
	计算机基础	36	
	军事理论与训练	112	
专业基础 教育平台	学前儿童卫生与保健	24	24.40%
	婴幼儿心理学	18	
	婴儿教育学	18	
	0—3 岁早期教育课程与活动设计	52	
	0-3 岁婴幼儿游戏	18	
	0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	18	
	早期教育研究方法	18	
	婴幼儿行为观察与评价	18	
	儿童文学	6	
	0-3 岁婴幼儿营养与喂养	18	
	幼儿教育法律法规	6	
	普通话与幼儿教师口语	48	
	现代教育技术应用	24	
	书法	10	
	乐理视唱	18	

	钢琴基础	54	
	幼儿歌曲演唱	26	
	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	54	
	美术基础及幼儿美术创作	45	
	奥尔夫音乐教育	18	
	蒙氏教育	18	
	感统教育	18	
	幼儿园健康活动设计与指导	12	
	幼儿园语言活动设计与指导	12	
	幼儿园社会活动设计与指导	12	
	幼儿园科学活动设计与指导	12	
	幼儿园美术活动设计与指导	12	
	幼儿园音乐活动设计与指导	12	
	早期教育环境创设	9	
	儿歌创编与故事表演	9	
	婴幼儿玩具选择与制作	9	
	早教机构筹建与管理	9	
	0-3岁婴幼儿绘本选择与赏析	9	
	韵律体操与体育游戏	9	
实习实践 实训平台	专业见习	104	21.30%
	专业实习	364	
	毕业设计	104	
合计		1549	57.70%

八、实施保障

（一）师资队伍

依据教育部对高校教师师生比例不低于 1: 18 的要求，结合本专业计划招生规模 200/年，共 600 学生的实际，再根据本专业专业课与公共课的课程比约 5: 3，预计需要专任教师 35 人左右。其中专业课教师需 20 人左右，公共课教师 15 人左右。

（二）教学设施

（早期教育）专业设施设备需求统计

序号	名称	数量	基本要求	备注
1	幼儿营养保健实训室	2	配套器材齐全	
2	亲子教育实训室	1	配套器材齐全	
3	蒙氏教育实训室	2	配套器材齐全	
4	奥尔夫音乐教育室	2	配套器材齐全	
5	感觉统合实训室	2	配套器材齐全	
6	婴幼儿护理与保健实验室	1	配套器材齐全	
7	玩教具研发制作室	1	配套器材齐全	
8	育婴师培训实验室	1	配套器材齐全	
9	早教虚拟现实实训室	1	配套器材齐全	
10	校外实训基地	10-15	校企合作，订单培养	

（三）教学资源

1. 教材选用

依据本专业的特色及学科要求，选用人民教育出版社、高等教育出版社、复旦大学出版社、华东师范大学出版社、北京师范大学出版社等经教育部审定，质量高、专业性强的国家规定教材，以保证教学质量。

2. 图书文献配备

按专业教学要求，配备专业图书不少于 30000 册，其他图书资料不少于 18000 册。

3. 数字资源配备

各类电子图书资源，音视频教学资源 5000 小时，不少于 500GB。

（四）教学方法

在教学方法与手段的运用上，依据早教专业的特点，逐步形成多种多样的具有职业教育教学特色的教学风格和方法，教师应因材施教，灵活运用多种教学方法，有效调动学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践，采用的教学方法有：

1. 自主学习法

在教学中有意识地留下一些内容给学生在课堂上或课后自主学习，然后检查学生的自主学习情况，针对问题加以引导，逐步提高学生的自主学习能力。

另外还可以通过学校提供的网络课程平台，将传统教学与网络教学有机结合，在教师的鼓励、引导、任务驱动、探究讨论下逐步使学生学会自主学习。

2. 启发提问法

为提高学生参与教学的积极性和学习兴趣，帮助学生学会思考，教师在教学中提出问题引发同学思考，在同学思考时又以现有基础为启发点给予引导和提示，这是一种培养学生思考能力的挖掘潜力很好的教学方法，也能提高学生的课堂学习注意力。

3. 激励法

善于发现学生的闪光点，表扬和鼓励学生好的方面，树立他们的自信心；同时，通过举办作品展览等方式，激励学生向更好的方向发展。鼓励可通过口头鼓励，也可通过考核分数的鼓励。使用“激励法”组织教学，有利于激发学生的学习兴趣，提高学生的成就感，从而能更好地激励学生主动、快乐地学好这门课程。

4. 案例法

以教师为主导，以学生为主体、以训练为主线，将实际案例引入教材、教学体系中，通过对具体案例的说明、分析和认知、了解，将知识点与实际应用结合起来。使学生充分了解某项具体工作的工作内容、工作重点、工作流程、设计思路等，从而对案例的理论和相关技能得以大力培养，达到教学与实际工作紧密联系的教学目的。

5. 讲练结合教学法

以学生为主体，教师引导学生分析，并进行现场示范，提高学生分析问题、解决问题的能力，增强学生的实践技能。

6. “情景体验”教学法

在实践教学中，尽量模拟早教机构、幼儿园的真实环境和氛围，使学生在校就能感受到早期教育、幼儿园教育的真实情况，体验到真实的教学氛围，更好地学以致用。同时，在体验的过程中，培养学生的团队精神和独立工作能力。

7. “以考促学”和“以证代考”教学法

开发资格证书考试题库，考核时让每个学生题库中随机抽取，独立完成，教师严格按评分标准评分。建立课程网站后，将题库和评分标准挂在课程网站上，平时与对照标准进行开放式训练，起到了“以考促学”和“以证代考”的作用。

8. 项目教学法

这种方法主要用于早期教育综合活动课程设计，以实际项目为目标，在实践教学中以“项目驱动”为主线，通过项目驱动教学法，加强学生训练的目的性，也培养和锻炼学生在实践技能方面的自主学习和独立工作能力。

（五）学习评价

根据不同教学阶段教学内容、教学目标、学生基础科学设计学生评价计划，合理采用各种评价方法和工具，对学生学习进行全面的、多元的、动态的评价，充分发挥学习评价的测量、诊断、反馈、调节、激励与导向功能，使学习评价成为测量学生知识技能的掌握、诊断学习困难、激励学生兴趣、改进调节学生学习和教师教学的有效手段，最终确保教学目标达成，改善教学和学习效果。

学生学习评价，应特别重视以下几个方面：1. 重视发挥学生学习评价的主体作用；2. 重视对学习过程的形成性评价；3. 重视评价内容的多维性；4. 强调评价方法的适当性。

（六）质量管理

科学完善的质量管理体系，是提高人才培养质量的有力保障。我们高度重视质量管理体系的建设，构建了以培养高素质人才为目标，以组织机构和教学资源管理为保障，以教学过程管理体系、教学质量监控体系为手段，以评价体系与调控机制为信息渠道的质量管理体系，并运用整套运行机制对质量管理职责、教学资源、教学输入、教学过程、教学输出、教学质量测量进行严格管理，以达成预期的质量管理目标，实现质量管理的全面化、全员化、全程化、规范化、动态化。并不断改进完善质量管理体系，创新管理办法，促使管理质量不断提升。

九、毕业要求

（一）主要职业能力

1. 具有先进的教育思想，热爱儿童，良好的身心素质和健全的人格；
2. 具备从事教育与管理的基本技能；
3. 具备自我反思与继续学习的能力；
4. 掌握婴幼儿发展的主要理论与最新研究成果；
5. 掌握婴幼儿教育学、婴儿心理学、儿童文学、家庭教育等学科的知识；

6. 掌握早期教育机构的经营与管理知识、教育活动指导知识等；

7. 掌握婴幼儿教育的个案工作、小组工作的基本技能，具备观察、分析婴幼儿的基本能力以及对其实施教育的技能，掌握必需的沟通与合作技能；

8. 熟悉国家和地方儿童工作的方针、政策和法规知识。

（二）学分要求

学生需按照相关规定，修完本专业课程计划所规定的全部内容且合格，修满 139.5 个学分，其中必修课 95.5 学分，选修课 16 学分，集中实践课程 28 学分。